Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научный центр психического здоровья»
Отдел непрерывного образования и профессионального развития

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347C17F0039B476BD48C52549BD23EFE3
Владелец: Чайка Юлия Александровна
Действителен: с 27.04.2026 до 27.07.2027

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по научно-организационной
деятельности

_____В.Г. Каледа

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Научная специальность
5.3.6. Медицинская психология

Москва, 2025 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» научно-педагогическими работниками отдела непрерывного образования и профессионального развития и (или) иными работниками ФГБНУ НЦПЗ:

1) Чайка Юлия Александровна, профессор отдела непрерывного образования и профессионального развития, директор ФГБНУ НЦПЗ, д.м.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи прохождения практики 4
2. Объем и структура практики, организация проведения практики 4
3. Формы отчетности по практике 5
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике 5
4.1. Описание критериев и шкал оценивания 5
4.2. Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 7
6. Материально-техническое обеспечение практики 7

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики

Целью прохождения педагогической практики является формирование педагогических навыков, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации учебного процесса в медицинских образовательных организациях.

Задачи прохождения практики

1. Закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;

2. Формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

3. Формирование психолого-педагогической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц (4 недели).

Содержание практики по видам работ приведено в таблице.

№ п/п	Содержание практики (виды работ)
1	Ознакомление с Федеральным законом от 19.12.2013 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным государственным требованиями. Ознакомление со структурой образовательной программы: - календарного учебного графика; - учебного плана, - рабочими программами дисциплин (модулей); - программам практик; - программой итоговой (государственной итоговой) аттестации; - оценочных средств. Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний (положений, инструкций и т.д.). Изучение учебно-методической литературы, аппаратного и программного обеспечения практических (семинарских) учебных занятий
2	Проектная работа: - разработка рабочих программ, оценочных средств, методических рекомендаций, презентаций; - разработка содержания лекционных и семинарских (практических) занятий, составление тестовых заданий для контроля знаний обучающихся; составление контрольных заданий; составление заданий для самостоятельной работы.
3	Посещение лекционных, семинарских (практических) занятий, проводимых преподавателями
4	Проведение семинарских занятий
5	Ведение дневника педагогической практики
6	Подготовка и предоставление отчета по педагогической практике

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется в отделе непрерывного образование и профессионального развития ФГБНУ НЦПЗ.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы научно-педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

−ведут дневники практики;

−соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

−соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;

−готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

−дневник практики;

−отчет о прохождении практики;

− характеристику руководителя практики о работе обучающегося в период прохождения практики, содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики (предоставляется в случае, если аспирант проходит практику по месту осуществления трудовой деятельности).

Оценивание практики осуществляется в ходе:

−текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

−промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной/ четырехбалльной шкале.

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка «Отлично» - выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий.

Оценка «Хорошо» - выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи.

Оценка «Удовлетворительно» - выставляется аспиранту, если он знает материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя (экзаменатора).

Оценка «Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на предложенные вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено»:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему без уважительной причины отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период и не защитившим его выставляется оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» и отчисляется из ФГБНУ НЦПЗ приказом директора как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального учебного плана.

4.2. Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
2. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, кафедры и профессорско-преподавательского состава.
3. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного процесса в высшей школе.
4. Использование современных информационных технологий обучения.
5. Правила поведения на лекциях и в аудитории.
6. Способы структурирования и предъявления учебного материала.
7. Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель».
8. Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий.
9. Фонды оценочных средств.

10. Активные и интерактивные формы обучения.

11. Системы контроля степени усвоения учебного материала.

12. Структура рабочей программы дисциплины, программы практики. Программы государственной итоговой аттестации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000615014

2. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000761823

3. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000750364

4. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Психологический компендиум врача" Режим доступа: https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001265221.

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в ФГБНЦ НЦПЗ обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом ФГБНУ НЦПЗ. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, специализированному приборному и программному обеспечению.