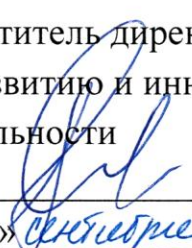


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научный центр психического здоровья»
(ФГБНУ НЦПЗ)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по развитию и инновационной
деятельности

 В.Г. Каледа
«24» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА»

Научная специальность
5.3.6. Медицинская психология

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» научно-педагогическим работником:

1) Паллотта Валентина Ивановна, к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных наук Московского международного университета.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Тематический план дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	7
6.1. Описание критериев и шкал оценивания компетенций.....	7
6.2. Оценочные средства	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания по изучению дисциплины (модуля)	16

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование способности обучающегося осуществлять педагогическую деятельность, управлять проектами в области образования, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и самообразования, включая задачи изменения карьерной траектории в соответствии с принципами гуманизации, профессиональной целесообразности.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование знаний об основных положениях нормативные правовые обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
3. Формирование стиля ведения педагогической деятельности на основе научных знаний;
4. Приобретение представлений об основах медицинской дидактики; формирование умений и навыков профессиональной коммуникации и толерантности;
5. Формирование умений и навыков проектировать и организовывать образовательный процесс в медицинском учебном заведении, обеспечивать качество подготовки специалистов для системы здравоохранения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;
6. Формирование умений организовывать профессиональную деятельность, коммуникативных навыков современного исследователя.
7. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы		Всего, час.	По семестрам, час.					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа (КР):		36	36	-	-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		6	6	-	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		30	30	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		34	34	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2	-	-	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования

Тема 1.1. Нормативные правовые и методологические основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования

Общие требования к организации учебного процесса. Закон об образовании РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональные стандарты. Основная образовательная программа. Учебные планы. Рабочие программы дисциплин. Итоговая (государственная итоговая) аттестация как важный этап качества подготовки обучающихся.

Тема 1.2. Общие основы педагогики как науки

Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Андрагогика как наука и практика. Андрагогическая и педагогическая модели обучения.

Тема 1.3. Закономерности, принципы, методы и средства обучения

Дидактика как направление педагогики. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Основные дидактические концепции. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения.

Тема 1.4. Образовательные технологии в медицинской педагогике

Компетентностный подход. Теория педагогических технологий: методологический аспект. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Система оценивания учебной деятельности.

Раздел 2. Практическая педагогика

Тема 2.1. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий

Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы, ситуации.

Тема 2.2. Педагогическое общение в работе врача

Общее представление о процессе общения, его участниках. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Эффективное общение: условие и барьеры. Ситуации педагогического общения в работе врача.

Тема 2.3. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

Цели и задачи просветительской работы. Методы и средства просветительской работы врача. Изобразительный (или наглядный) метод профилактической работы. Роль просветительских программ. Особенности общения на групповых занятиях. План проведения учебно-просветительского занятия.

Тема 2.4. Непрерывное медицинское образование как образовательный и самообразовательный потенциал врача

Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание, технологии непрерывного образования, формы обучения. Формирование профессиональной субъектной позиции врача. Профессиональная компетентность врача-педагога и психологические механизмы её становления. Основные виды деятельности педагога. Педагогическая деятельность в системе компетентностного образования. Имидж врача.

Современная концепция непрерывного образования и развитие неформального образования взрослых. Системный подход в воспитательной деятельности. Особенности профессионального воспитания

4. Тематический план дисциплины (модуля)

Номер и наименование разделов и тем дисциплины (модуля), промежуточная аттестация		Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, час.					Контроль
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
Раздел 1.	Основы педагогики и дидактики профессионального образования	34	18	4	14	16	Устное собеседование, защита презентации
1.1.	Нормативные правовые и методологические основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования	8	4	2	2	4	
1.2.	Общие основы педагогики как науки	2	-	-	-	2	
1.3.	Закономерности, принципы, методы и средства обучения	8	4	-	4	4	
1.4.	Образовательные технологии в медицинской педагогике	16	10	2	8	6	
Раздел 2	Практическая педагогика	36	18	2	16	18	Устное собеседование, защита презентации
Тема 2.1	Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий	9	5	1	4	4	
Тема 2.2	Педагогическое общение в работе врача	9	4	-	4	5	
Тема 2.3	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	9	4	-	4	5	
Тема 2.4	Непрерывное медицинское образование как образовательный и самообразовательный потенциал врача	9	5	1	4	4	
Промежуточная аттестация		2	-	-	-	-	Зачет
Общий объем		72	36	6	30	34	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает себя:

- работу с учебной литературой, нормативными правовыми актами, в том числе материалами сети «Интернет»;
- работу с профессиональными базами данных и информационными справочными системами;
- подготовку к текущему контролю успеваемости по каждому разделу дисциплины;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических)

занятиях и является неотъемлемой частью оценки качества подготовки обучающихся.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по завершению освоения дисциплины (модуля) в целом или ее разделов.

6.1. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится по каждому разделу тематического плана в виде: устного собеседования, защиты презентации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устное собеседование).

Результаты текущего контроля успеваемости по разделам дисциплины оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «Отлично» - выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет навыком комплексной оценки предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «Хорошо» - выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет навыками комплексной оценки предложенной ситуации.

Оценка «Удовлетворительно» - выставляется аспиранту, если он имеет Знать только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя (экзаменатора), выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на предложенные вопросы или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «Зачтено» – выставляется аспиранту, который подробно отвечает на теоретические вопросы.

Оценка «Не зачтено» – выставляется аспиранту, который не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки.

Аспирант считается аттестованным при наличии положительной оценки «зачтено» за устное собеседование.

6.2. Оценочные средства

Задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования

Вопросы к устному собеседованию по теме 1.1. Нормативные правовые и методологические основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

4. ФГОС ВО по специальностям высшего образования: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

5. Объем и структура основной образовательной программы.

6. Учебный план.

7. Рабочая программа дисциплины. Структурная организация.

Презентации по теме 1.2. Нормативные правовые и методологические основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования

1. Структура системы образования в Законе об образовании РФ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Общие положения.

3. Требования ФГОС и ФГТ к структуре ООП.

4. Компетенции как требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

5. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

7. Требования к кадровым условиям реализации программы.

8. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Вопросы к устному собеседованию по теме 1.2. Общие основы педагогики как науки

1. Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья.

2. Содержание воспитания основ самосохранения здоровья.

3. Принципы воспитания самосохранения здоровья.

4. Предмет воспитания самосохранения в отношении здоровья.

5. Критерии эффективности воспитательного процесса в профессиональной деятельности врача.

6. Дайте представление о структуре андрагогики.

7. Каковы основные понятия андрагогики?

8. Что представляют собой принципы андрагогики?

9. Какова теоретико-методологическая база построения андрагогических концепций?

10. Возрастная психология: аспекты и особенности психологии взрослых.

11. Психолого-педагогические проблемы образования взрослых.

12. Мышление, внимание и память взрослых обучающихся.

13. Мотивация взрослых обучающихся.

14. Некоторые особенности личности взрослых обучающихся.

Презентации по теме 1.2. Общие основы педагогики как науки

1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики.

2. История становления психолого-педагогического компонента в медицине и здравоохранении.

3. Интеграции психологии, педагогики и медицины.

4. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача.

5. Цели, средства достижения и результаты цели в разных видах педагогической деятельности врача.

6. Виды и направления педагогической деятельности врача (по С.И. Куликову).

7. Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты).

8. Условия и факторы успешности педагогического процесса, интегрированного в профессиональную деятельность врача.

9. Андрагогика как наука и практика.

10. Андрагогическая и педагогическая модели обучения.

Вопросы к устному собеседованию по теме 1.3. Закономерности, принципы, методы и средства обучения

1. Коллектив как средство воспитания.

2. Семья и семейное воспитание.

3. Отличия семейного и общественного воспитания.

4. Профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью (педагогическая культура).

5. Профессиональная готовность педагога.

6. Основные дидактические концепции.

7. Дидактические функции процесса обучения (образовательная, развивающая и воспитательная).

8. Расскажите о словесных, индуктивных и дедуктивных методах организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

9. Расскажите о репродуктивных и проблемно-поисковых методах организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

10. Расскажите о самостоятельной работе и работе под руководством преподавателя как методах организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Презентации по теме 1.3. Закономерности, принципы, методы и средства обучения

1. Дидактика как теория обучения, базовые понятия дидактики.
2. Классификация методов обучения по источнику знаний.
3. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.
4. Методы стимулирования деятельности и поведения.
5. Методы контроля и самоконтроля в педагогике.
6. Урок как основная форма организации образовательного процесса.
7. Дополнительные формы организации учебного процесса.
8. Методы стимулирования и мотивации к учению.
9. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Вопросы к устному собеседованию по теме 1.4. Образовательные технологии в медицинской педагогике

1. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
2. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования.
3. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.
4. Интерактивное обучение и его сущность.
5. Эффективность интерактивного обучения.
6. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения.
7. Мозговой штурм и баллинтовская группа: алгоритм проведения.
8. Основные функции и признаки проблемного обучения.
9. Принципы и структура проблемного обучения.
10. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.
11. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
12. Формы и виды промежуточного и итогового контроля. Формы учета достижений обучающихся.
13. Формы самоконтроля обучающихся.

Темы презентаций по теме 1.4. Образовательные технологии в медицинской педагогике

1. Технические средства обучения.
2. Возможности виртуальной учебной среды.
3. Технология дистанционного обучения.
4. Модульная технология обучения.
5. Технология самообучения.
6. Технологии оценивания достижений учащихся.
7. Тренинговые технологии.
8. Технология программированного обучения
9. Информационные технологии обучения.
10. Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования).
11. Технология проектного обучения.
12. Дальтон-технология.
13. Кейс-технология.

14. Технология сбережения и укрепления здоровья

Раздел 2. Практическая педагогика

Вопросы к устному собеседованию по теме 2.1. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий

1. Что представляет собой педагогический проект?
2. Три основных вида проектирования, различающиеся по объекту преобразования, целевой направленности и результату.
3. Три этапа в структуре педагогического проектирования: моделирование, проектирование и конструирование.
4. Охарактеризуйте объекты педагогического проектирования (педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация).
5. Охарактеризуйте соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования.
6. Охарактеризуйте теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое обеспечение педагогического проектирования.
7. Что такое жизненный цикл проекта? Структура жизненного цикла проекта.

Темы проектов по теме 2.1. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий

1. Проект образовательной программы по профильной дисциплине (на выбор обучающегося).
2. Проект тренинга психолого-педагогического взаимодействия (конкретизировать цель тренинга по выбору обучающегося).
3. Проект занятия по профильной дисциплине с использованием актуальных педагогических технологий.

Вопросы к устному собеседованию по теме 2.2. Педагогическое общение в работе врача

1. Определите понятие общения, выделив его основные характеристики.
2. Какие функции выполняет общение как полифункциональный процесс?
3. Выделите основные виды общения.
4. Выделите особенности педагогического общения как психолого-педагогической категории.
5. Назовите факторы, характеризующие профессиональную готовность педагога к общению.
6. Функции педагогического общения и их основные характеристики.
7. Раскройте сущность этапов педагогического общения.
8. Соотнесите понятия «стиль педагогического общения», «стиль педагогического управления».
9. Дайте характеристику стилям педагогического общения.
10. Выделите основные характеристики стилей педагогического руководства.
11. Охарактеризуйте модели поведения педагога по классификации А.А. Бодалева.
12. Назовите этапы формирования индивидуального стиля общения.
13. Какие средства общения называются вербальными?
14. Перечислите требования к профессионально грамотной речи педагога.
15. Выделите различные виды монолога как формы вербального общения.
16. Назовите виды диалога как формы вербального общения.
17. Выделите основные приемы слушания.

Темы презентаций по теме 2.2. Педагогическое общение в работе врача

1. Стили педагогического общения.
2. Стили педагогического руководства.
3. Модели поведения педагога в профессиональном общении.
4. Основные характеристики речи педагога.
5. Диалог и монолог – формы устной речи педагогического общения.
6. Умение слушать как компонент вербального общения.
7. Характеристика невербальных средств общения.
8. группы невербальных средств общения.
9. Понятие конфликта, классификация видов конфликтов.
10. Возникновение конфликтов между педагогами и учениками.
11. Типы и стили разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов.
12. Понятие культуры педагогического общения.
13. Этика педагогического общения. Педагогический такт.
14. Коммуникационные барьеры.
15. Модели взаимоотношений врача и пациента.

Вопросы к устному собеседованию по теме 2.3. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

1. Какие виды профилактического консультирования регламентируются приказом Минздрава Российской Федерации № 404н от 27.04.2021?

2. Дайте характеристику краткого индивидуального профилактического консультирования.

3. В чем состоит отличие краткого индивидуального профилактического консультирования от индивидуального углубленного профилактического консультирования?

4. Какие цели и задачи решаются в процессе профилактического консультирования?

5. Психолого-педагогические особенности формирования умений врача в проведении профилактического консультирования.

6. Почему врач при профилактическом консультировании должен следовать психолого-педагогическим правилам?

7. Какие этапы включает в себя модель профилактического консультирования?

8. Цели и задачи просветительской работы.

9. Методы и средства просветительской работы врача и ее специфике.

10. Системно-структурные, социальные и психологические группы просветительских программ.

Темы презентаций по теме 2.4. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

1. Социальная педагогика в системе профилактической работы.

2. Социально-педагогическая технология: сущность и содержание.

3. Семья как объект социальной и профилактической педагогики в работе врача.

4. Подросток как объект социальной и профилактической педагогики в работе врача.

5. Педагогика общения с пожилыми людьми.

6. Социально-педагогические аспекты деятельности в медицинских учреждениях.

7. Информирование как принцип эффективного профилактического консультирования.

8. Обучение, как принцип эффективного профилактического консультирования.

9. Мотивирование как принцип эффективного профилактического консультирования.

Вопросы к устному собеседованию по теме 2.4. Непрерывное медицинское образование как образовательный и самообразовательный потенциал врача

1. Виды образовательной активности и образовательные элементы в непрерывном образовании.

2. Непрерывное образование в подготовке работников здравоохранения к процедуре допуска к профессиональной деятельности.

3. Значение самообразования в обществе, его виды и функции.

4. Характеристики познавательного процесса, его цикличность и основные этапы.

5. Внешние и внутренние предпосылки самообразования. Самодеятельность, самосознание и самоактуализация.

6. Компоненты самообразования. Самореализация и саморазвитие.

7. Самоуправление, его роль и основные функции.

8. Самонаблюдение и рефлексия, самоорганизация и самопознание.

9. Самообучение и самовоспитание, профессиональное самосовершенствование.

10. Самоконтроль и самооценка.

11. Уровни и ступени самообразования.

12. Условия непрерывного самообразования.

13. Особенности самообразования в образовательной организации.

14. Самообразование обучающегося в традиционных формах обучения.

15. Самообразование обучающегося в нетрадиционных формах обучения.

Темы презентаций по теме 2.4. Непрерывное медицинское образование как образовательный и самообразовательный потенциал врача

1. Самоорганизация и самообразование личности.

2. Психологические ресурсы успешного обучения.

3. Внутренние резервы самообразования и саморазвития.

4. Карьера и профессиональный рост личности в контексте саморазвития.

5. Техника SMART-целеполагания Методика расстановки приоритетов (матрица Эйзенхауэра).

6. Тайм-менеджмент и как инструмент образовательной и самообразовательной деятельности.

7. Научно-исследовательская работа обучающегося. Подготовка научно-практических работ.

8. Особенности процесса самообразования, самопознание и самоопределение взрослых обучающихся.

9. Непрерывное медицинское образование - основа повышения квалификации врачей.

10. Возможности портала edu.rosminzdrav.ru в обеспечении непрерывного образования специалистов здравоохранения.

Задания для промежуточной аттестации (зачету)

1. Медицинская педагогика – как пример интеграции педагогической и медицинской науки. Связь педагогики с другими науками.

2. Нормативные правовые и методологические основы организации, планирования и реализации учебной деятельности.

3. Основные категории педагогики – образование, обучение, воспитание, развитие.
4. Самообразование и самовоспитание личности специалиста медицинского профиля.
5. Структура процесса обучения. Характеристика его основных компонентов.
6. Структура учебного занятия с обучающимися.
7. Мотивация познавательной деятельности. Особенности мотивации пациента в различные возрастные периоды жизни.
8. Образовательные технологии в медицинской педагогике.
9. Понятие целей и содержания в педагогике. Постановка целей и задач обучения. Требования к отбору и структурированию содержания для проведения занятия с обучающимися.
10. Основные методы обучения – лекция, беседа, практические методы. Их практическая реализация в профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля.
11. Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.
12. Особенности взаимодействия с обучающимися в каждой форме обучения.
13. Закономерности, принципы, методы и средства обучения.
14. Методы контроля знаний и умений. Особенности организации контроля знаний при обучении.
15. Система дополнительного профессионального образования – структура, цели, виды ДПО, нормативная база.
16. Андрагогика – как наука об образовании взрослых. Организация обучения взрослых.
17. Андрагогические принципы и особенности обучения взрослых.
18. Значение и особенности непрерывного образования для совершенствования профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля.
19. Методическое обеспечение процесса обучения в образовательной и медицинской организации.
20. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
21. Понятие воспитания в педагогике. Характеристика процесса воспитания.
22. Формы и средства воспитания, реализуемые в медицинской организации специалистами медицинского профиля.
23. Внутренние резервы самообразования и саморазвития.
24. Методы воспитания: убеждение, метод примера – их особенности реализации в профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля.
25. Методы воспитания: приучение, поощрение и наказание – их особенности реализации в профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля.
26. Семейное воспитание. Влияние семьи на формирование у пациента, направленности на сохранение и укрепление здоровья.
27. Общение – понятие, виды, цель, функции. Значение общения в профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля.
28. Самоорганизация и самообразование личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970404997.html>

2. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970414965.html>

1. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970414071.html>

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Психологический комpendиум врача" Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБНУ НЦПЗ: адрес ресурса – <https://ncpz.ru/>, на котором содержатся сведения об НЦПЗ и его подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация.

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации - <https://minzdrav.gov.ru/>

3. База электронных периодических изданий ИВИС «Медицина и здравоохранение в России» (East View) - <https://dlib.eastview.com/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека - <https://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронная медицинская библиотека «Консультант врача».

2. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья/кресла) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации всех разделов рабочей программы дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы (библиотека, в том числе читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБНУ НЦПЗ.

Программное обеспечение

- Windows 10 Pro
- Google Chrome
- Microsoft office 2016
- Paint
- Adobe Acrobat reader
- 7zip
- Linux Mint 18.04
- Google Chrome, Mozilla Firefox
- OnlyOffice Desktop
- LibreOffice
- Xviewer
- Drawing
- Xreader
- Менеджер архивов

9. Методические указания по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения знаний по дисциплине являются занятия лекционного типа и самостоятельная работа обучающегося. Закрепление знаний осуществляется на занятиях семинарского типа.

Проведение занятий лекционного и семинарского типов осуществляется строго в соответствии с тематическим планом дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данной рабочей программы дисциплины.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей и т.п.

На учебных занятиях уделяется внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решаются аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения. С оценочными заданиями необходимо ознакомиться на первом учебном занятии.

Оценка полученных знаний осуществляется в рамках прохождения текущего контроля успеваемости, который проводится по каждому разделу дисциплины, и промежуточной аттестации, которая проводится по итогам изучения дисциплины, и направлена на оценку знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с:

- порядком проведения текущего контроля успеваемости,
- порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в ФГБНУ НЦПЗ электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.