

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Концепция трех функциональных блоков мозга: структуры, функции, нейропсихологические факторы и основные нарушения высших психических функций.
2. Основные области практической деятельности медицинского психолога. Специфика задач. Виды клинико-психологической диагностики и их особенности.
3. Нейропсихологические синдромы нарушений памяти при локальных поражениях мозга.
4. Нарушения мышления при психических расстройствах.
5. Нарушения познавательной деятельности при различных психических расстройствах.
6. Внутренняя картина болезни как психологическая проблема (модели внутренней картины болезни).
7. Исследования нарушений личности в патопсихологии (феноменологические и экспериментальные исследования).
8. Основные психологические концепции личностных расстройств.
9. Гетерохрония и асинхрония развития в детском возрасте. Параметры асинхронии. Симптомы асинхронии (ретардация, акселерация, изоляция, регресс).
10. Психологическая структура нарушений при умственной отсталости и задержке психического развития (сравнительный анализ).
11. Нарушения произвольных движений и действий. Виды апраксий.
12. Основные положения культурно-исторического подхода к исследованию психосоматических явлений.
13. Принципы построения диагностического исследования в основных направлениях медицинской психологии.
14. Проблема афазий. Общие принципы восстановительного обучения при нарушениях речи.
15. Проблема оценки эффективности психотерапии. Факторы эффективности психотерапии.
16. Основные теоретические направления в современной личностно-ориентированной психотерапии.
17. Диатез-стресс модель при расстройствах шизофренического спектра.
18. Когнитивно-бихевиоральный подход к психотерапии личностных расстройств.
19. Современные представления психодинамической теории (теория объектных отношений) в понимании генеза личностных расстройств.
20. Психологическая экспертиза: виды и задачи.
21. Проблемы нормы и патологии в медицинской психологии (основные психологические концепции нормы и патологии).
22. Представление о синдроме и симптоме в различных направлениях медицинской психологии.
23. Психологическая характеристика образа тела.
24. Проблема алекситимии. Основные психологические модели алекситимии. Первичная и вторичная алекситимия.
25. Болезнь как семиотическая система. Личностный смысл болезни.
26. Основные методы исследования когнитивных процессов в медицинской психологии.
27. Теоретическое обоснование, процедура проведения и принципы анализа интерпретаций метода ТАТ.
28. Теоретическое обоснование, процедура проведения и принципы анализа интерпретаций метода Роршаха.
29. Проективные методы в медицинской психологии. Основные достоинства и ограничения.
30. Проблема локализации высших психических функций.
31. Представление об основных личностных структурах в современном психоанализе.
32. Личностные расстройства: модели психотерапевтической помощи.
33. Нарушения мотивации при психических расстройствах.
34. Нарушения восприятия при психических расстройствах.

35. Основные методы и приемы исследования личностных нарушений в медицинской психологии.
36. Психологические модели психосоматического симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка.
37. Исследования нарушений эмоций в медицинской психологии.
38. Виды аномального развития: критерии дифференциальной диагностики.
39. Основные синдромы поражений лобных долей мозга.
40. Мозговая организация восприятия. Виды агнозий в различных модальностях.
41. Пересмотр понятий «функция», «локализация», «симптом» в работах А.Р. Лурия.
42. Искажённое развитие: различные подходы (клинический, патопсихологический, уровневый, психоаналитический, когнитивный).
43. Дисгармоническое развитие: клинический и патопсихологический подходы.
44. Основные модели в теории и практике психотерапии.
45. Дислексия и дисграфия – нейропсихологический анализ.
46. Основные требования к диагностике психического развития детей в школе Выготского-Лурии.
47. Принципы нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.
48. Неравномерность развития высших психических функций и ее связь с трудностями обучения.
49. Синдром гиперактивности и нарушения внимания – нейропсихологический и патопсихологический анализ.
50. Основные методы медицинской психологии: преимущества и ограничения.

## **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

Результаты сдачи кандидатского экзамена оцениваются экзаменационной комиссией по четырехбалльной шкале:

**Оценка «Отлично»** - выставляется соискателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий.

**Оценка «Хорошо»** - выставляется соискателю, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи.

**Оценка «Удовлетворительно»** - выставляется соискателю, если он знает материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя (экзаменатора).

**Оценка «Неудовлетворительно»** - выставляется соискателю, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на предложенные вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» подтверждают успешную сдачу кандидатского экзамена.