

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**  
**«Научный центр психического здоровья»**  
(ФГБНУ НЦПЗ)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ФГБНУ НЦПЗ  
Д.м.н.  
  
Ю.А. Чайка  
«10» апреля 2025 г.  


**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ ФГБНУ НЦПЗ**  
**ЗА 2024 ГОД**

Москва, 2025

## Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
ВВЕДЕНИЕ .....	3
1.    ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
2.    ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	5
Общие сведения об образовательной деятельности .....	5
Информация о результатах приема .....	5
Информация о численности обучающихся по программам ординатуры и программам аспирантуры.....	6
Анализ образовательных программ по специальностям ординатуры и научным специальностям аспирантуры.....	7
Анализ содержания и организации образовательного процесса по программам ординатуры.....	9
Анализ содержания и организации образовательного процесса по программам аспирантуры ...	13
Организация практической подготовки обучающихся по программам ординатуры.....	17
Организация практической подготовки обучающихся по программам аспирантуры .....	18
Анализ качества подготовки обучающихся по программам ординатуры и программам аспирантуры.....	19
Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	21
Дополнительное профессиональное образование .....	27
3.    НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	27
4.    МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	38
5.    ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	38
6.    ИНФРАСТРУКТУРА .....	40
7.    ВЫВОДЫ .....	41

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» проведено самообследование организации, осуществляющей образовательной деятельности за 2024 год.

В процессе самообследования проводился анализ образовательной, научно-исследовательской, международной, финансово-экономической деятельности, а также анализ инфраструктуры федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научный центр психического здоровья» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее - ФГБНУ НЦПЗ, Центр).

Отчет о самообследовании состоит из двух частей: аналитической части и показателей деятельности ФГБНУ НЦПЗ и составлен по состоянию на 01 апреля 2025 года.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Сокращенное наименование: ФГБНУ НЦПЗ.

Полное наименование на английском языке: Federal State Budgetary Scientific Institution «Mental Health Research Center».

Сокращенное наименование на английском языке: MHRC

Год основания: 1944 г.

Место нахождения ФГБНУ НЦПЗ: 115522, Москва, Каширское шоссе, дом 34.

Контактная информация:

- **Учредитель:** Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России)

ИНН 7724011923, КПП 772401001

- **Отдел непрерывного образования и профессионального развития:** +7 495-109-03-68. Время работы с 09:00 - 17:42 ПН-ЧТ, 09.00-16.42 ПТ (суббота и воскресенье выходной)

- Адрес электронной почты отдела НОПР: [education@ncpz.ru](mailto:education@ncpz.ru)
- Телефон для справок: +7 (495) 109-03 93 (доб. 1600, 1601, 1602)
- Адрес: 115522, Москва, Каширское шоссе, дом 34.
- Адрес официальной электронной почты: [ncpz@ncpz.ru](mailto:ncpz@ncpz.ru)
- Сайт [www.ncpz.ru](http://www.ncpz.ru)

Деятельность ФГБНУ НЦПЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, науки и здравоохранения. Правовой статус ФГБНУ НЦПЗ, его структура и порядок организации деятельности определяются Уставом ФГБНУ НЦПЗ.

Образовательная деятельность в ФГБНУ НЦПЗ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.05.2015 № ЛО35-00115-77/00097030 и свидетельства о государственной аккредитации 24.02.2016 № 1682 (срок действия: бессрочная).

Также ФГБНУ НЦПЗ имеет свидетельство о профессионально-общественной аккредитации (регистрационный номер № 086-ПОА) основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» от 23.09.2022 г. (срок действия свидетельства – до 23.09.2028 года).



Непосредственное руководство ФГБНУ НЦПЗ осуществляет и.о. директора Чайка Юлия Александровна. В Центре действует Ученый совет, который является коллегиальным совещательным органом, определяющим основную научную стратегию Центра.

Организационно-правовая и нормативная документация ФГБНУ НЦПЗ своевременно обновляется и приводится в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Миссия НЦПЗ - сохранение и укрепление психического здоровья человека, дальнейшее развитие клинической и биологической психиатрии на основе достижения фундаментальных наук; разработка патогенетически обоснованных способов лечения психических заболеваний, открывающих пути профилактики и реабилитации; изменение общественного сознания в отношении больных с психическими заболеваниями; подготовка научных и медицинских кадров высшей квалификации.

Основные направления развития Центра:

1. Дальнейшее изучение психопатологии и клинических закономерностей течения психических болезней.
2. Биомедицинские исследования в рамках наук о мозге и поведении.
3. Разработка новых форм организации психиатрической помощи (социально-реабилитационный и профилактический аспекты).
4. Усовершенствование классификации психических заболеваний на основе психопатологических и биомедицинских исследований.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Общие сведения об образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в 2024 году ФГБНУ НЦПЗ осуществлялась посредством реализации образовательных программ высшего образования - программ ординатуры и программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы подготовки кадров высшей квалификации), а также посредством реализации программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации.

Образовательная деятельность в ФГБНУ НЦПЗ осуществлялась в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации, приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами в сфере образования, а также в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО) и федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ), Уставом Центра, решениями Ученого совета ФГБНУ НЦПЗ, локальными нормативными актами Центра по вопросам осуществления образовательной деятельности.

### **Информация о результатах приема**

Прием на обучение по программам ординатуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа ординатуры, программа аспирантуры) в 2024 году проводился в соответствии с правилами приема на обучение в ФГБНУ НЦПЗ.

Прием на обучение по программам ординатуры осуществлялся:

– по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (по договорам об оказании платных образовательных услуг).

Прием на обучение по программам аспирантуры осуществлялся:

– за счет бюджетных ассигнования федерального бюджета;

– по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В 2024 году на обучение по программам ординатуры и программам аспирантуры принято 15 человек.

Информация о результатах приема граждан Российской Федерации в 2024 году представлена в таблице 1.

Таблица 1

Информация о результатах приема граждан Российской Федерации на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры и программам научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2024 году					
УГС (УГНС) / Код (шифр) и наименование специальности (научной специальности)		Общее количество	Бюджет	Целевое	Договор
31.00.00 Клиническая медицина					
31.08.20	Психиатрия	8	-	-	8
3.1. Клиническая медицина					
3.1.17.	Психиатрия и наркология	3	2	-	1
5.3. Психология					
5.3.6.	Медицинская психология	3	2	-	1
1.5. Биологические науки					
1.5.24.	Нейробиология	1	1	-	-
ВСЕГО В 2024 ГОДУ:		15	5	-	10

Контрольные цифры приема в 2024 году выполнены в полном объеме.

Прием иностранных граждан в 2024 году не осуществлялся.

### Информация о численности обучающихся по программам ординатуры и программам аспирантуры

В 2024 году общая численность обучающихся по программам ординатуры и программам аспирантуры составила 33 человека.

Информация о численности граждан Российской Федерации, обучающихся в 2024 году по программам ординатуры и программам аспирантуры представлена в таблице 2.

Таблица 2

Информация о численности граждан Российской Федерации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры и программам научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по состоянию на 31 декабря 2024 года			
УГС (УГНС) / Код (шифр) и наименование специальности (научной специальности) / направления подготовки	Общее количество	Бюджет	Договор

31.00.00 Клиническая медицина				
31.08.20	Психиатрия	15	1	14
3.1. Клиническая медицина				
3.1.17.	Психиатрия и наркология	8	6	2
5.3. Психология				
5.3.6.	Медицинская психология	6	4	2
1.5. Биологически науки				
1.5.24.	Нейробиология	2	2	-
31.00.00 Клиническая медицина				
31.06.01	Клиническая медицина	1	1	-
37.00.00 Психологические науки				
37.06.01	Психологические науки	1	-	1
ВСЕГО В 2024 ГОДУ:		33	14	19

Иностранных граждан в ФГБНУ НЦПЗ в 2024 году не обучалось.

В 2024 году среди обучающихся как программам ординатуры, так и программам аспирантуры, отсутствуют инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

### **Анализ образовательных программ по специальностям ординатуры и научным специальностям аспирантуры**

Программы подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры и программы аспирантуры в ФГБНУ НЦПЗ в 2024 году реализовались отделом непрерывного образования и профессионального развития (<https://www.ncpz.ru/stat/241>).

Осуществление образовательной деятельности обеспечивает соблюдение всех требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и федеральными государственными требованиями к структуре и объему, результатам освоения, условиям реализации (общесистемным, материально-техническим, учебно-методическим и кадровым) программ ординатуры и программам аспирантуры. Содержание образовательных программ учитывает положения профессиональных стандартов (обобщенных трудовых и трудовых функций).

Центр продолжил работу над содержательной частью программ. Основанием для разработки и (или) актуализации программ ординатуры в 2024 году стали:

– утверждение ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 октября 2023 г. N 981 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по

программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»);

- анализ требований профессиональных стандартов и запросов рынка труда;
- анализ учебной, учебно-методической литературы и др.

Так, в 2024 году разработаны (актуализированы) и утверждены на ученом совете ФГБНУ НЦПЗ одна программа ординатуры и три программы аспирантуры (прием на обучение в 2024/2025 учебном году состоялся по новым программам):

- 1) 31.08.20 «Психиатрия» (разработана);
- 2) 3.1.17. «Психиатрия и наркология» (актуализирована);
- 3) 5.3.6. «Медицинская психология» (актуализирована);
- 4) 1.5.24. «Нейробиология» (актуализирована).

Всего Центром разработаны и утверждены 2 программы ординатуры и 5 программ аспирантуры. Таким образом, образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась по 7 специальностям, научным специальностям и направлениям подготовки, перечень и особенности реализации которых представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

<b>Перечень и особенности реализации образовательных программ высшего образования - программ ординатуры и программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых в 2024 году</b>				
<b>№</b>	<b>Код (шифр)</b>	<b>Наименование специальности, научной специальности, направления подготовки</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Особенности реализации</b>
1	31.08.20	Психиатрия	Очная	Реализация осуществлялась по двум ФГОС ВО: ординаторы, обучающиеся на 2-м курсе, продолжили обучение по ФГОС ВО, утвержденному в 2014 г.; 1-го курса - по ФГОС ВО, утвержденному в 2023 г.
2	3.1.17	Психиатрия и наркология	Очная	Реализация осуществлялась по ФГТ, утвержденным в 2021 году
3	5.3.6	Медицинская психология	Очная	Реализация осуществлялась по ФГТ, утвержденным в 2021 году
4	1.5.24	Нейробиология	Очная	Реализация осуществлялась по ФГТ, утвержденным в 2021 году
5	31.06.01	Клиническая медицина	Очная	Реализация осуществлялась по ФГОС ВО, утвержденному в 2014 г.
6	37.06.01	Психологические науки	Заочная	Реализация осуществлялась по ФГОС ВО, утвержденному в 2014 г.

## **Анализ содержания и организации образовательного процесса по программам ординатуры**

Содержание и организация образовательного процесса по программам ординатуры регламентируется: календарными учебными графиками, учебными планами, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, оценочными средствами для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющими оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, в процессе формирования компетенций, программами государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В календарных учебных графиках указана последовательность реализации программ ординатуры по семестрам, включая теоретическое обучение, период прохождения практик, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы. Продолжительность каникул в каждом учебном году соответствует требованиям приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры». Обучение в нерабочие праздничные дни не проводится.

Учебные планы отображают логическую последовательность освоения блоков программы ординатуры: Блок 1. «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В учебных планах указываются объемы дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и в академических часах, в том числе в форме контактной работы.

Трудоемкость блоков установлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальностям ординатуры.

В учебном плане, разработанном в соответствии с ФГОС ВО, утверждённом в 2023 году, объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 90% общего объема программы ординатуры, а объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Центра при проведении учебных занятий по программе ординатуры составляет не менее 50% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

В учебном плане, разработанном в соответствии с ФГОС ВО, утверждённом в 2014 году, ординаторам предоставлена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 10% от общего количества часов

аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Порядок выбора элективных и факультативных дисциплин (модулей) определен локальным нормативным актом Центра.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представляют собой содержание образования в определенной области знаний. В рабочих программах дисциплин (модулей) определяются цели и задачи изучения дисциплины, требования к результатам освоения, содержание дисциплины по разделам, тематический план, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организация самостоятельной работы ординаторов, методическое и техническое обеспечение учебного процесса, оценочные средства.

Результаты обучения (знания, умения, навыки), в том числе содержание дисциплин, сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом.

Практики являются составной частью программы ординатуры и отражают ее целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам (компетенциям).

Результаты обучения (знания, умения, навыки), в том числе содержание практик, сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом. Реализация практической подготовки ординаторов обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности. Практическая подготовка ординаторов осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» и локальным нормативным актом Центра.

Государственная итоговая аттестация включала в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и была направлена на оценку качества подготовки обучающихся посредством оценки готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности в областях и сферах деятельности, заявленных в образовательной программе. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и локальным нормативным актом Центра.

Все рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик и программа государственной итоговой аттестации содержат оценочные средства, используемые при проведении аттестации: текущей, промежуточной, итоговой. Порядки

прохождения всех аттестаций определены соответствующими локальными нормативными актами Центра.

Вышеперечисленные документы представлены на официальном сайте Центра <https://www.ncpz.ru/stat/236> и, часть из них, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в личных кабинетах ординаторов.

Образовательные программы, учебные планы и календарные учебные графики ежегодно пересматриваются и утверждаются на Ученом совете Центра.

Стоит отметить, что содержание учебных планов ординаторов направлено не только на соблюдение требований ФГОС ВО, но и на соответствие миссии Центра, целям и задачам реализации данных программ в соответствии с потребностью общества.

Программы ординатуры обеспечены учебно-методическими и иными материалами, в том числе оценочными (тесты, ситуационные задачи, вопросы для собеседования и пр.), по всем дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО, целей и задач образовательных программ.

В процессе обучения использовались активные и интерактивные методы обучения. При проведении учебных занятий и прохождении практической подготовки обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Центром, в том числе с учетом потребностей работодателей и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях и при прохождении практической подготовки включают в себя: мастер-классы; разбор наиболее частых ошибок в медицинской, организационно-управленческой, педагогической или научной деятельности; решение комплексных ситуативных задач; создание проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни и пр.

В 2024 году Центром в плановом порядке продолжало проводиться развитие электронной информационной образовательной среды (ЭИОС). Для каждого ординатора организован личный кабинет, обеспечивающий в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей),

программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ к системе не менее 25% обучающихся по программам ординатуры.

Каждый обучающийся имеет доступ к фондам библиотеки и электронно-библиотечной системе Центра, укомплектованным печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и программах государственной итоговой аттестации, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

Всем обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Задача обеспечения каждого обучающегося основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой по всем дисциплинам (модулям) и практикам, реализуемых программ осуществляется Научной библиотекой Центра (далее – Библиотека). Для решения задач, связанных с учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением основных направлений деятельности Центра в Библиотеке создана система, направленная на формирование качественного состава книжного фонда, электронных информационных ресурсов, средств информационно-библиотечного обслуживания, удовлетворяющая потребностям обучающихся и научно-педагогических работников Центра.

Библиотека в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, уставом Центра, решениями Ученого совета и приказами директора Центра, положением о Библиотеке, правилами пользования Библиотекой.

Библиотека имеет свой сайт <https://www.ncpz.ru/stat/239>.

Также в 2024 году был заключен договор с ООО «Высшая школа организации управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» от 16.11.2023 № 885KB/11-2023 (база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), по окончании срока действия которого был заключен договор с ООО «Консультант студента» от 19.11.2024 года № MB0080/S2024-11 (справочно-информационная система «MedBaseGeotar»). Обе базы представляют собой структурированные базы медицинских книг, статей, документов, обзоров, изображений, аудио- и видеоматериалов, основанную на современных диагностических и лечебных подходах, данных новейших исследований, национальных руководствах и клинических рекомендациях, а также на мнениях

ведущих мировых и отечественных экспертов.

Таким образом, можно отметить, что качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ ординатуры в Центре полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, целям и задачам реализации образовательных программ.

### **Анализ содержания и организации образовательного процесса по программам аспирантуры**

Содержание и организация образовательного процесса по программам аспирантуры регламентируется: календарными учебными графиками, учебными планами, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, оценочными средствами для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющими оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, в процессе формирования компетенций (при наличии), программами государственной итоговой аттестации (для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО), а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. А для программ, разработанными в соответствии с ФГТ, в том числе регламентируется, планами научной деятельности.

В календарных учебных графиках указана последовательность реализации программ аспирантуры по семестрам, включая теоретическое обучение, научные исследования, период прохождения практики, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию (для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с ФГОС), каникулы. Продолжительность каникул в каждом учебном году соответствует требованиям приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и Постановления Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». Обучение в нерабочие праздничные дни не проводится.

Учебные планы отображают логическую последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, научных исследований (для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО), итоговой (государственной итоговой) аттестации. В учебных планах указываются объемы дисциплин (модулей), практик, научных исследований (для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО), итоговой (государственной итоговой) аттестации в зачетных единицах и в академических часах, в том числе в форме контактной работы. Трудоемкость установлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Порядок выбора элективных и факультативных дисциплин (модулей) определен локальным нормативным актом Центра.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представляют собой содержание образования в определенной области знаний. В рабочих программах дисциплин (модулей) определяются цели и задачи изучения дисциплины, требования к результатам освоения (для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО), содержание дисциплины по разделам, тематический план, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организация самостоятельной работы аспирантов, методическое и техническое обеспечение учебного процесса, оценочные средства.

Практики являются составной частью программы аспирантуры и отражают ее целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам.

Государственная итоговая аттестация для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО, включала в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и локальным нормативным актом Центра.

Итоговая аттестация для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с ФГТ, будет проводиться в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Все рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик и программы государственной итоговой аттестации (для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО) содержат оценочные средства, используемые при проведении аттестации: текущей, промежуточной, итоговой. Порядки прохождения всех аттестаций определены соответствующими локальными нормативными актами Центра.

Вышеперечисленные документы представлены на официальном сайте Центра <https://www.ncpz.ru/stat/236/> и, часть из них, в личных кабинетах аспирантов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ФГТ.

Образовательные программы, учебные планы, планы научной деятельности и календарные учебные графики ежегодно пересматриваются и утверждаются на Ученом совете Центра.

Для программ аспирантуры учебный план и план научной деятельности служит отправной точкой для составления индивидуальных планов работ аспирантов, которые в течение 30 дней после начала обучения составляются индивидуально для каждого аспиранта.

Стоит отметить, что содержание индивидуальных планов работ аспирантов направлено не только на соблюдение требований ФГОС ВО и ФГТ, но и на соответствие миссии Центра, целям и задачам реализации данных программ в соответствии с потребностью общества.

В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. При проведении учебных занятий и прохождении практической подготовки обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, анализа ситуаций, тренингов в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Центром.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях и при прохождении практической подготовки включают в себя: мастер-классы; решение комплексных ситуативных задач; создание проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни и пр.

В 2024 году Центром в плановом порядке продолжалось развитие электронной информационной образовательной среды (ЭИОС). Для каждого аспиранта организован личный кабинет, обеспечивающий в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ФГТ:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Каждый аспирант:

- обучающийся по ФГОС ВО имеет доступ к фондам библиотеки и электронно-библиотечной системе Центра, укомплектованным печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся;

- обучающийся по ФГТ – имеет доступ к фондам библиотеки и электронно-библиотечной системе Центра, укомплектованным учебными изданиями из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе аспирантуры.

Всем аспирантам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Задача обеспечения каждого аспиранта основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой по всем дисциплинам (модулям) и практикам, реализуемых программ осуществляется Научной библиотекой Центра (далее – Библиотека). Для решения задач, связанных с учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением основных направлений деятельности Центра в Библиотеке создана система, направленная на формирование качественного состава книжного фонда, электронных информационных ресурсов, средств информационно-библиотечного обслуживания, удовлетворяющая потребностям обучающихся и научно-педагогических работников Центра.

Библиотека в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, уставом Центра, решениями Ученого совета и приказами директора Центра, положением о Библиотеке, правилами пользования Библиотекой.

Библиотека имеет свой сайт <https://www.ncpz.ru/stat/239>.

Также в 2024 году действовал договор с ООО «Высшая школа организации управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» от 16.11.2023 № 885KB/11-2023 (база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»), по окончании срока действия которого был заключен договор с ООО «Консультант студента» от 19.11.2024 года № MB0080/S2024-11 (справочно-информационная система «MedBaseGeotar»). Обе базы представляют собой структурированные базы медицинских книг, статей, документов, обзоров, изображений, аудио- и видеоматериалов, основанную на современных диагностических и лечебных подходах, данных новейших исследований, национальных руководствах и клинических рекомендациях, а также на мнениях ведущих мировых и отечественных экспертов.

Таким образом, можно отметить, что качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

ординатуры в Центре полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГТ, целям и задачам реализации образовательных программ.

### **Организация практической подготовки обучающихся по программам ординатуры**

Практическая подготовка обучающихся представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении программ ординатуры в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующих программ.

Объем, вид и способы прохождения практик по программам ординатуры определены ФГОС ВО, учебными планами и программами практик, разработанными Центром.

В 2024 году ординаторы, обучающиеся по программам ординатуры, разработанным и реализуемым в соответствии с ФГОС ВО, утвержденными в 2014 году, проходили следующие типы практик:

- Клиническая (стационарная) практика,
- Параклинические исследования в психиатрии,
- Симуляционный курс.

Промежуточная аттестация по практике, в соответствии с учебным планом, проводилась в форме зачета и зачета с оценкой.

Практическая подготовка обучающихся и ведение отчетной документации (дневник практики, отчет о прохождении практики) ординаторами осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Центра.

В 2024 году практическая подготовка ординаторов осуществлялась на амбулаторном приеме, а также в Клинических отделениях Центра:

- 1) Клиническое отделение пограничной психической патологии и психосоматических расстройств (№ 1 - женское);
- 2) Клиническое отделение пограничной психической патологии и психосоматических расстройств (№ 2 - мужское);
- 3) Клиническое отделение эндогенных психических расстройств и аффективных состояний (№ 3 - женское);
- 4) Клиническое отделение эндогенных психических расстройств и аффективных состояний (№ 4 - юношеское, мужское);
- 5) Клиническое отделение эндогенных психических расстройств и

аффективных состояний (№ 5);

- 6) Клиническое отделение геронтологической психиатрии (№ 6 - мужское);
- 7) Клиническое отделение детской психиатрии (№ 7);
- 8) Клиническое отделение геронтологической психиатрии (№ 8 - женское).

Одна из практик проходила в организации, осуществляющей деятельность по профилю программы ординатуры, на основании договора, заключаемого между организацией и Центром (далее – Клиническая база).

Информация о Клинических базах представлена в таблице 4.

Таблица 4

Перечень Клинических баз по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в 2024 году		
Наименование практики	Клинические базы	Реквизиты договора о практической подготовке
Симуляционный курс	Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами Президента Российской Федерации	Договор от 24.05.2023 года № 01-СФРОП Договор от 03.09.2024 года № ППО-1/2024

В 2024 года договор о практической подготовки был заключен с 1 организацией.

### **Организация практической подготовки обучающихся по программам аспирантуры**

Практическая подготовка аспирантов представляла собой форму организации образовательной деятельности при освоении программ аспирантуры в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование педагогических навыков.

Объем, вид и способы прохождения практики по программам аспирантуры определены учебными планами и программами практик, разработанными Центром в соответствии с требованиями ФГТ.

В 2024 году аспиранты проходили следующие типы практик:

- «Педагогическая практика».

Промежуточная аттестация по практике, в соответствии с учебными планами, проводилась в форме зачета.

Практическая подготовка аспирантов осуществлялась в Центре под руководством опытных преподавателей, имеющими большой стаж практической деятельности.

Практическая подготовка аспирантов и ведение отчетной документации (дневник практики, отчет о прохождении практики), прохождение промежуточной аттестации по практике осуществлялось в соответствии с локальными нормативными

актами Центра.

На основании оценок, полученных по результатам прохождения практик, можно сделать вывод о высоком уровне подготовки аспирантов, о наличии большого запаса теоретических знаний и умений применять их на практике. Руководители практики отмечали способность обучающихся быстро включаться в работу, системно мыслить, работать с большими объемами информации и вычленять главное, качественно выполнять задания, проявлять инициативу, готовность к командной работе, нацеленность на карьеру, целеустремленность как специалиста.

### **Анализ качества подготовки обучающихся по программам ординатуры и программам аспирантуры**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Центр регулярно проводит мониторинг состояния успеваемости и качества освоения обучающимися и выпускников программ ординатуры и программ аспирантуры посредством:

- контроля выполнения учебных планов, расписания учебных занятий;
- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- государственной итоговой аттестации выпускников.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществлялась научными и педагогическими работниками Центра, научными сотрудниками и руководителями Клинических отделений Центра, привлекаемых к руководству практической подготовкой обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательных программ Центром созданы оценочные средства, включающие тесты, вопросы к устному и (или) письменному собеседованию, ситуационные задачи, перечень тем рефератов и презентаций и пр. (далее – фонд оценочных средств), а также способы проведения контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО и ФГТ, соответствуют целям и задачам программ ординатуры и программ аспирантуры соответственно. Фонды оценочных средств, разработанные в соответствии с ФГОС ВО, обеспечивают оценку качества сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных и (или) профессиональных компетенций, приобретаемых выпускниками. Фонды оценочных средств, разработанные в соответствии с ФГТ, обеспечивают оценку достижения запланированных результатов обучения, установленных образовательными программами.

Проведенные процедуры аттестации и критерии объективной оценки уровня

знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников, позволяют достичь разработанной Центром стратегии по обеспечению качества подготовки обучающихся, в том числе с участием представителей работодателей.

Текущий контроль знаний осуществлялся с целью оперативной проверки качества освоения учебного материала, а именно:

— посещаемость учебных занятий согласно расписанию учебных занятий, что отражалось в журналах учета текущего контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий;

— текущая (ежедневная, кроме праздничных дней) работа в Клинических отделениях Центра и на амбулаторном приеме, что отражалось в дневниках практик.

Так, в 2024 году была отмечена 100% посещаемость и высокие оценки («хорошо» и «отлично») по результатам текущего контроля успеваемости.

Важнейшим элементом контроля качества обучения по-прежнему оставалась и промежуточная аттестация, организация и проведение которой направлено на объективную оценку промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, уровня сформированности заявленных в программах компетенций (при наличии), а для программ аспирантуры, в том числе, на оценку результатов научных исследований (этапов выполнения научного компонента). Требования при промежуточной аттестации соответствуют содержанию программ и ФГОС ВО, ФГТ.

Так, в 2024 году всеми обучающимися Центра промежуточная аттестация была пройдена на оценки «отлично» и «зачетно». Академических долгов не имеется, что говорит о высокой успеваемости как ординаторов, так и аспирантов ФГБНУ НЦПЗ.

Государственная итоговая аттестация Центра проводилась с целью оценки уровня освоения образовательных программ и являлась неотъемлемой (завершающей) ступенью в оценке качества подготовки выпускников. Государственная итоговая аттестация проводилась государственными экзаменационными комиссиями, которые в своей работе руководствовались нормативной правовой документацией по организации и проведению государственной итоговой аттестации и требованиями ФГОС ВО.

В 2024 году все выпускники Центра по программе ординатуры получили оценку «отлично», а в отчётах государственных экзаменационных комиссий отмечалось соответствие подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, высокий уровень теоретических знаний и подготовленности выпускников к решению профессиональных задач. Выпускников по программам аспирантуры в 2024 году не было.

## Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся, утвержденным 31.05.2023 г. директором ФГБНУ НЦПЗ (одобрено на заседании Ученого совета ФГБНУ НЦПЗ от 30.05.2023 г., протокол № 5) и приказом и.о. директора Центра от 19.12.2024 № 285 «О проведении анкетирования обучающихся, педагогических и научных работников ФГБНУ НЦПЗ, работодателей и (или) их объединений» отделом непрерывного образования и профессионального развития в срок с 23.12.2024 по 27.12.2024 гг. было организовано и проведено анкетирование обучающихся, педагогических и научных работников ФГБНУ НЦПЗ, работодателей и (или) их объединений в целях оценки качества образовательного процесса с использованием следующих анкет:

- анкета обучающегося;
- анкета педагогического и научного работника;
- анкета представителей работодателей и (или) их объединений.

Анкетирование основывалось на принципах анонимности и добровольности.

Сбор данных осуществлялся посредством онлайн-опроса в форме электронной анкеты.

### Результаты анкетирования обучающихся

Анкета обучающихся состояла из 37 вопросов, включающих в себя следующие блоки:

Блок 1. Учебный процесс - теоретическая часть,

Блок 2. Учебный процесс - практическая часть,

Блок 3. Учебный процесс - научная часть,

Блок 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, в том числе электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС),

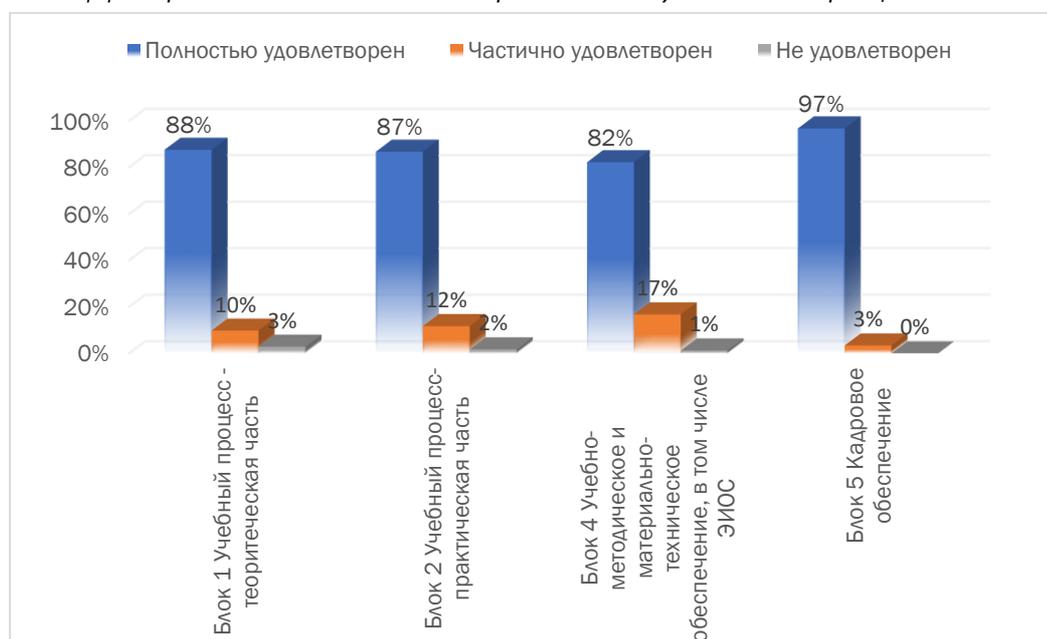
Блок 5. Кадровое обеспечение,

Блок 6. Общие вопросы.

Из 14 человек, обучающихся на 1-ом и 2-ом курсе ординатуры, анкетирование прошли 85% (12 человек) респондентов.

На основании полученных данных был сделан график общей удовлетворенности учебным процессом по блокам 1, 2, 4 и 5 анкеты (диаграмма 1):

Диаграмма 1. Удовлетворенность учебным процессом



Проанализировав информацию, можно сделать вывод о высокой удовлетворенности качеством теоретической подготовки, практической, учебно-методическим и кадровым обеспечением учебного процесса. Однако, вместе с этим, стоит обратить внимание на следующие пункты:

- 1) желание обучающихся получать больше практического опыта, в том числе с использованием разбора клинических (ситуационных) задач как на практических занятиях в аудитории, так и в клинических отделениях Центра;
- 2) развитие материально-технической базы, в том числе электронной информационно-образовательной среды Центра.

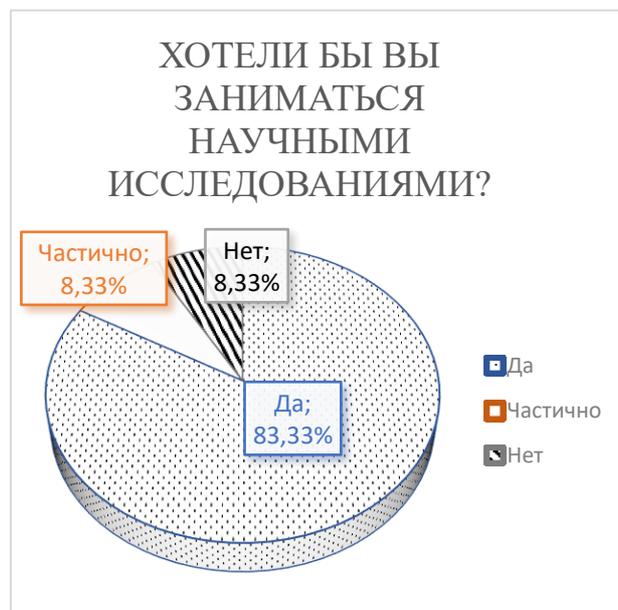
Важной частью учебного процесса в ФГБНУ НЦПЗ является научная составляющая, что определено, в том числе, ФГОС ВО (включение в образовательную программу практики «Научно-исследовательская работа»). В связи с данным требованием ФГОС ВО и с целью определения вовлечения (погружения) ординаторов в науку, также был задан ряд вопросов в рамках Блока 3 «Учебный процесс - научная часть».

Блок 3 состоял из пяти вопросов, рассмотрим каждый из них, ориентируясь на данные диаграмм:

Диаграмма 2.



Диаграмма 3.

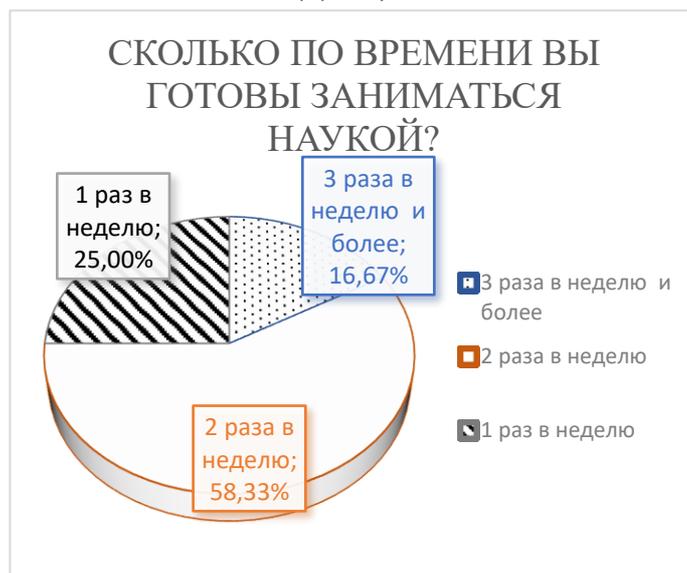


Исходя из представленных данных можно сделать вывод о том, что две трети ординаторов занимались наукой и большая часть ординаторов готова продолжать заниматься наукой два и более раз в неделю.

Диаграмма 4.



Диаграмма 5.



Для понимания области науки, в которой хотели бы вести научную деятельность ординаторы, был задан следующий вопрос:



Проанализировав данные Блока 3, можно сделать вывод о заинтересованности большинства ординаторов в научной деятельности, научно-педагогическим работникам и научным сотрудникам стоит способствовать развитию данной положительной тенденции, поднимать уровень осведомлённости, проводимой в ФГБНУ НЦПЗ научно-исследовательской работы.

Блок 6 состоял из вопросов с открытым ответом, целью которых было выявить:

- наиболее понравившихся преподавателей на занятиях лекционного и семинарского типов по критериям структурированности и подачи информации на учебных занятиях;
- наиболее понравившихся руководителей практической подготовкой обучающихся.

Все преподаватели и руководители практической подготовки, привлекаемые к учебному процессу, получили высокий отзыв о своей деятельности, а преподавателей, качеством преподавания которых обучающиеся были бы не удовлетворены, не оказалось.

### **Результаты анкетирования научных и педагогических работников**

Анкета научных и педагогических работников, состояла из 15 вопросов, включающих в себя следующие блоки:

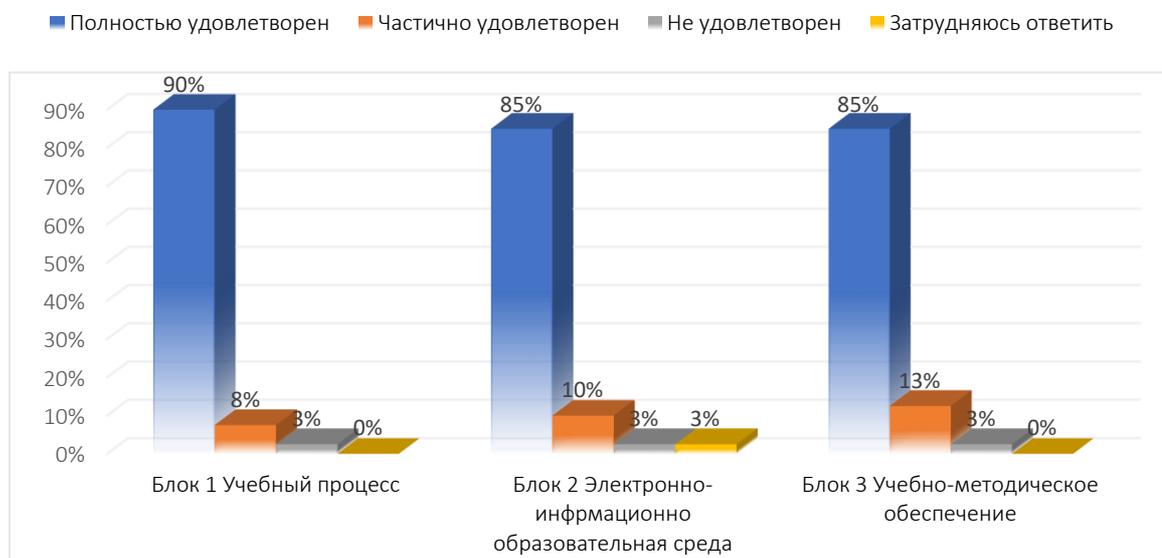
Блок 1. Учебный процесс,

Блок 2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, электронная информационно-образовательная среда,

Блок 3. Учебно-методическое обеспечение.

На основании полученных данных был сделан график общей удовлетворенности организацией учебного процесса по трем указанным выше блокам (диаграмма 6):

*Диаграмма 6. Удовлетворенность организацией учебного процесса*



Из составленной по результатам анкетирования диаграммы видно, что более 90% научных и педагогических работников Центра удовлетворены качеством организации и осуществления учебного процесса; 85% - удовлетворены электронной информационно-образовательной средой и 85% удовлетворены учебно-методическим обеспечением учебного процесса. 3% респондентов по блоку ЭИОС затруднились с ответом. Из полученных результатов можно сделать вывод о необходимости:

- развития ЭИОС;
- развития учебно-методического обеспечения.

### **Результаты анкетирования представителей работодателей и (или) их объединений**

В опросе приняли участие 8 человек. На вопрос анкеты «Работают ли в организации, работником которой Вы являетесь, обучающиеся и выпускники ФГБНУ НЦПЗ?» 8 человек ответили утвердительно. Среди опрошенных работодателей: двое - не принимали участие в разработке ОПВО, двое – не принимали участие в реализации ОПВО, пятеро – не являлись руководителями практики.

Рассмотрим несколько вопросов анкеты подробнее, ориентируясь на данные диаграмм.

Диаграмма 7. Соответствует ли, по Вашему мнению, содержание обучения в ФГБНУ НЦПЗ квалификационным требованиям, требованиям профессионального стандарта, запросам рынка труда?

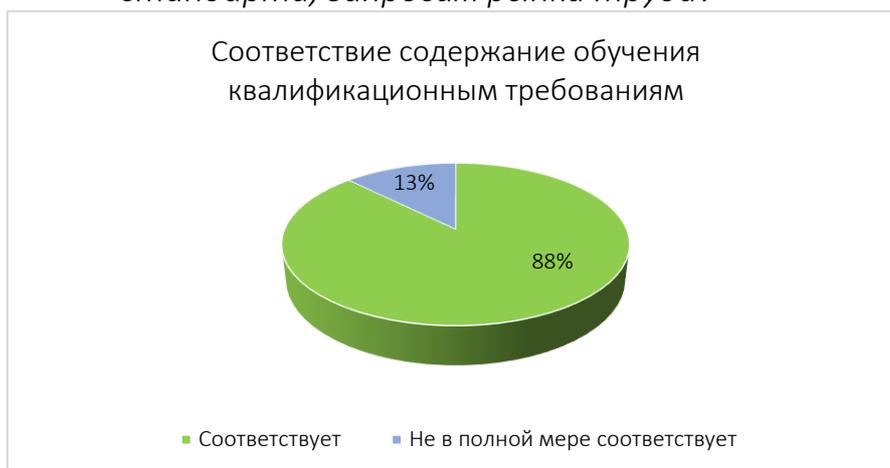
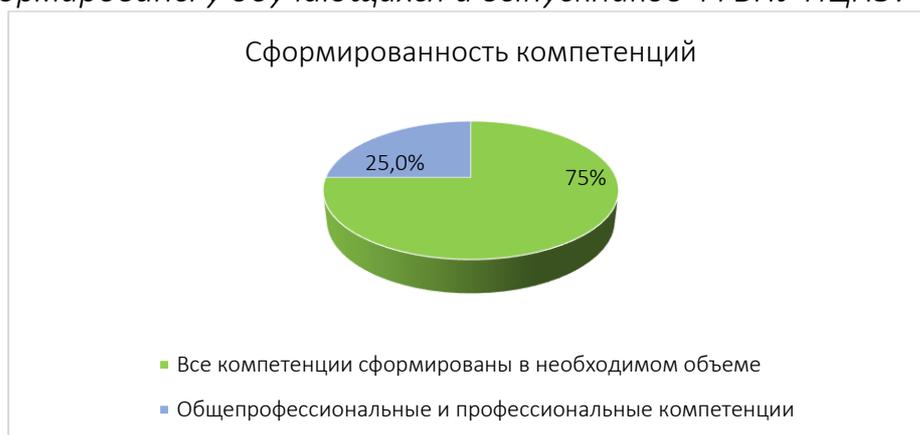


Диаграмма 8. Способствует ли материально-техническая база ФГБНУ НЦПЗ формированию компетенций обучающихся и выпускников, соответствующих квалификационным требованиям, требованиям профессионального стандарта, запросам рынка труда?



В анкете был также сделан акцент на оценке сформированности компетенций у обучающихся и выпускников, по мнению работодателей (диаграмма 9):

Диаграмма 9. Какие компетенции, на Ваш взгляд, наилучшим образом сформированы у обучающихся и выпускников ФГБНУ НЦПЗ?



Таким образом, можно сделать вывод, что все необходимые для трудовой деятельности компетенции у обучающихся и выпускников ФГБНУ НЦПЗ, по мнению работодателей, сформированы в достаточном для трудовой деятельности объеме. Но вместе с этим, можно сделать дополнительный акцент на совершенствовании навыков:

- ✓ командной работы
- ✓ межличностных коммуникаций
- ✓ взаимопомощи и самопомощи
- ✓ принятия решений
- ✓ развития лидерских качеств

По результатам опроса, качеством подготовки выпускников удовлетворены 90% работодателей. Также, отвечая на вопрос: «Готовы ли Вы рекомендовать другим работодателям обучающихся и выпускников ФГБНУ НЦПЗ для трудоустройства?», более 90 % респондентов ответили утвердительно.

### **Дополнительное профессиональное образование**

В 2024 году впервые Центром было проведено обучение по программе дополнительного профессионального образования «Основы психиатрической помощи пожилым людям с когнитивными нарушениями» для немедицинских работников, объем которой составил 18 академических часов. По программе прошли обучение 34 человека. Всем слушателем по итогам прохождения итоговой аттестации были выданы удостоверения о повышении квалификации.

## **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Для привлечения молодежи в науку в 2024 году проводились конференции, лекции и семинары для студентов медицинских ВУЗов в рамках студенческого кружка и организации молодых ученых.

Ординаторы и аспиранты Центра в 2024 году активно вовлекались в научно-исследовательскую деятельность - принимали участие в качестве слушателей и докладчиков в различных всероссийских, международных, межвузовских и внутривузовских научных мероприятиях, выставках, форумах, конгрессах, таких как:

- 6-ая Костромская Всероссийская школа молодых ученых и специалистов в области психического здоровья, г. Кострома;
- Юбилейная научно-практическая конференция, посвященная 130-летию Алексеевской больницы "Наследие и преемственность московской психиатрии";
- Научно-практическая конференция «Исторические, клинические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи». Выступление с докладом «Клинические и терапевтические аспекты постпсихотической депрессии при первом эпизоде»;
- Научно-практическая конференция "Когнитивное здоровье как междисциплинарная проблема";

— Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психическое здоровье молодежи в меняющемся мире», посвященная 100-летию со дня рождения основоположника отечественной юношеской психиатрии профессора Мэллы Яковлевны Цуцульковской;

— Научно-практическая конференция "Современные подходы к безопасности и качеству при оказании медицинской помощи пациентам, представляющим общественную опасность";

— IV научно-практическая конференция "Психиатрия двух столиц. Встреча в Москве. Эндогенные и психосоматические расстройства";

— Научно-практическая конференция с международным участием "Биполярное аффективное расстройство: весеннее обострение";

— Научно-практическая конференция "Биологические основы психических расстройств и новые подходы к их лечению";

— Вторая всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «От раннего детства к отрочеству: клинико-психологическая помощь ребенку и семье»;

— Онлайн конференция программы МГИ «Онлайн. Гештальт-терапия в современном мире»;

— Потенциал юмора при совладании со стрессом и психотравмирующим опытом. Живая конференция по терапии психологической травмы «Trauma Focused Weekend»;

— Юмор как инструмент АСТ-терапевта. Конференция по Терапии Принятия и Ответственности «АСТ Petersburg. Episode 2»;

— Юбилейная Всероссийская Научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 80-летию Научного центра психического здоровья «Научный центр психического здоровья в пространстве психиатрии: наследие и современные вызовы»;

— Международная научно-практическая конференция «Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации» к 140-летию выдающегося психиатра и логопеда Ю. А. Флоренской (1884-1947);

— XXVIII международная научно-практическая конференция для студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология XXI века: калейдоскоп открытий» (СПбГУ). Постерный доклад: «Когнитивный дефицит при легком когнитивном расстройстве в позднем возрасте»;

— Всероссийский конгресс с международным участием «Психическое здоровье в меняющемся мире» НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева. Участие в постерной сессии с докладом «Оценка произвольной памяти у пациентов с легким когнитивным расстройством – участников программы нейрореабилитации»;

— Научно-практическая конференция «Когнитивное здоровье как

междисциплинарная проблема». Выступление с очным докладом «Мишени когнитивной стимуляции у пациентов позднего возраста»;

— Международная научно-практическая конференция «Медицинская психология на страже здоровья страны», посвященная 89-летию Курского государственного медицинского университета, 25-летию факультета клинической психологии, году семьи. 31 мая 2024, Курск. Выступление с докладом «Клиника памяти (Москва) – новая форма клиничко-психологической работы с пожилыми пациентами с когнитивным снижением»;

— Международная научная конференция «Ананьевские чтения — 2024. Перспективы фундаментальных исследований человека. 80 лет общей психологии в СПбГУ», г. Санкт-Петербург. Выступление с докладом «Опыт нейрокогнитивной реабилитации пациентов с легким когнитивным расстройством в «Клинике памяти»;

— IV Научно-практическая конференция с международным участием "Национальный и международный опыт охраны репродуктивного здоровья детей и молодежи", г. Москва. Тезис «Гормональный статус детей допубертатного возраста с расстройствами аутистического спектра» (в печати);

— «Научный центр психического здоровья в пространстве психиатрии: наследие и современные вызовы», г. Москва. Тезис «Взаимосвязь между концентрациями белка S100b и нейрон-специфической енолазы с показателями панели «Нейроиммунотест» у пациентов с расстройствами аутистического спектра» (принят);

— V Всероссийская научно-практическая конференция молодых учёных с международным участием им. Р.О. Лунца и А.В.Мазурина, г. Москва. Тезис с докладом «GFAP-астроцитопатия с аутоподобным фенотипом». Тезис «Психоневрологическая картина задержки психоречевого развития как маска для редких наследственных заболеваний»;

— IV Научно-практической конференции студентов и молодых учёных "СПЕРАНСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2024", г. Москва. Тезис «Роль патологии гормонального статуса в патогенезе поведенческих расстройств в структуре РАС» (в сборнике). Тезис «Гормональная дисфункция у пациента с расстройством аутистического спектра» (в сборнике);

— XIX Международная (XXVIII Всероссийская) Пироговская научная медицинская конференция студентов и молодых ученых, г. Москва. Тезис с докладом «Аномалии стероидного профиля у пациентов с расстройством аутистического спектра допубертатного возраста и их связь с клинической картиной» (в сборнике);

— Всероссийский конгресс с международным участием «Психическое здоровье в меняющемся мире», г. Санкт-Петербург. Тезис «Метаболиты фенилаланина мочи при расстройствах аутистического спектра» (принят);

— 6-я Костромская Всероссийская школа молодых ученых и специалистов в

области психического здоровья «Психические заболевания в условиях современных социальных вызовов: возрастные аспекты», г. Кострома. Тезис «Нейровоспаление и митохондриальная дисфункция у пациентов с расстройствами аутистического спектра»;

— Всероссийская конференция молодых ученых, посвященная 120-летию со дня рождения академика А.В. Снежневского. Доклад «Иммунометаболический синдром у детей с расстройствами аутистического спектра»;

— Говоров С.А. Шутка в психоаналитическом сеттинге / PSY.media, электронный журнал Восточно-Европейского Института психоанализа, раздел «Психология» – 17 апреля 2023 г. <https://psy.media/shutka-v-psihoanaliticheskom-settinge/>.

Подробная информация об научно-исследовательской деятельности аспирантов по каждой научной специальности за последние 2 года (2023 и 2024 гг.) представлена в таблице 4.

Таблица 4

<b>Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2023 и 2024 годах</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся по программе аспирантуры 3.1.17 «Психиатрия и наркология»</b>			
1	Количество публикаций по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы в высокорейтинговых международных реферативных базах данных и системах цитирования	4	6
2	Количество публикаций по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы в отечественных реферативных базах данных и системах цитирования (РИНЦ)	9	10
3	Количество международных научных мероприятий по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, в которых приняли участие аспиранты	2	0
4	Количество всероссийских научных мероприятий по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, в которых приняли участие аспиранты	5	14
5	Количество научных мероприятий по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, организатором которых выступило ФГБНУ НЦПЗ и в которых приняли участие аспиранты	0	5
<b>Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся по программе аспирантуры 5.3.6. «Медицинская психология», 37.06.01 «Медицинская психология»</b>			
1	Количество публикаций по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы в высокорейтинговых международных реферативных базах данных и системах цитирования	5	6

2	Количество публикаций по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы в отечественных реферативных базах данных и системах цитирования (РИНЦ)	5	10
3	Количество международных научных мероприятий по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, в которых приняли участие аспиранты	3	6
4	Количество всероссийских научных мероприятий по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, в которых приняли участие аспиранты	4	6
5	Количество научных мероприятий по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, организатором которых выступило ФГБНУ НЦПЗ и в которых приняли участие аспиранты	3	1
<b>Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся по программе аспирантуры 1.5.24. «Нейробиология»</b>			
1	Количество публикаций по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы в высокорейтинговых международных реферативных базах данных и системах цитирования	0	1
2	Количество публикаций по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы в отечественных реферативных базах данных и системах цитирования (РИНЦ)	3	0
3	Количество всероссийских научных мероприятий по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, в которых приняли участие аспиранты	0	1
4	Количество научных мероприятий по темам, связанным с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, организатором которых выступило ФГБНУ НЦПЗ и в которых приняли участие аспиранты	0	1

Подготовка кадров высшей квалификации осуществлялась научными и педагогическими работниками Центра (заслуженными деятелями науки, профессорами, докторами и кандидатами наук). В Центре трудятся:

- 2 академика РАН
- 1 профессор РАН
- 2 заслуженных деятеля науки РФ
- 10 профессоров
- 22 доктора медицинских наук
- 15 докторов биологических наук
- 1 доктор психологических наук
- 74 кандидата медицинских наук
- 28 кандидатов биологических наук
- 19 кандидатов психологических наук

В Центре действуют научные подразделения, лаборатории, а также институт детской психиатрии, руководителями которых являются выдающиеся российские

ученые:

### Научные подразделения Центра

- Отдел по изучению эндогенных психических расстройств и аффективных состояний

- Отдел по изучению пограничной психической патологии и психосоматических расстройств

- Отдел юношеской психиатрии

- Отдел гериатрической психиатрии

- Отдел междисциплинарных исследований здоровья и развития детей

- Отдел транскультуральной психиатрии

- Отдел терапии психических заболеваний

- Отдел медицинской психологии

- Отдел организации психиатрических служб

### Научные лаборатории

- Лаборатория нейрофизиологии

- Лаборатория молекулярной генетики и цитогеномики мозга имени профессора Ю.Б.Юрова

- Лаборатория нейроиммунологии

- Лаборатория нейрохимии

- Лаборатория клинической нейроморфологии

- Лаборатория нейровизуализации и мультимодального анализа

- Лаборатория фармакокинетики

- Лаборатория клинической генетики

### Институт детской психиатрии

- Отдел психиатрии раннего детского возраста

- Отдел психиатрии детского возраста

- Отдел психиатрии подросткового возраста

- Отдел клинической психологии, психотерапии и медико-социальной реабилитации

Научные и педагогические работники Центра, задействованные в реализации программ ординатуры и программ аспирантуры, в 2024 году также принимали активное участие в научной и научно-исследовательской деятельности Центра.

Результаты научно-исследовательской деятельности научных и педагогических работников Центра представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты научно-исследовательской деятельности научных и педагогических работников Центра в 2024 годах		
№ п/п	Показатели	Ед.

1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	1512
2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	2186
3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	4532
4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	55
5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	68
6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	273

Областями исследования в 2024 году были и продолжают оставаться - исследования роли геномной и хромосомной нестабильности как ключевого фактора патогенеза психических и нейродегенеративных заболеваний, включая аутизм, шизофрению и деменцию. Известно, что нарушения клеточного цикла, репарации ДНК и клеточной гибели приводят к хаотизации генома, что усугубляется с возрастом, вызывая когнитивные нарушения и старение мозга. Особое внимание уделено накоплению соматических мутаций в онтогенезе и их роли в патологических процессах, а также созданию модели геномной нестабильности, связанной с психическим здоровьем. Эти исследования способствуют разработке научно-обоснованных программ активного долголетия, направленных на предотвращение увеличения числа генетически аномальных клеток мозга. Исследования такого уровня и направления единственные в стране, что делает их уникальными и способствует формированию Центром уникальных компетенций.

Благодаря оригинальной биоинформатической технологии анализа последствий геномных нарушений сотрудниками лаборатории обнаружено, что ранее неизвестная форма геномной нестабильности как хромохелкозис является механизмом нарушения психики у детей с нарушением развития ЦНС (РАС и умственная отсталость), и такие данные позволяют разрабатывать индивидуальные терапевтические подходы для ранее неизлечимых заболеваний ЦНС.

Научные исследования лаборатории клинической генетики сосредоточены на изучении геномной архитектуры психических заболеваний с целью выявления геномных мишеней, связанных с патологическими процессами и разработки методов генодиагностики. Исследования включают анализ генетических факторов высокой клинической гетерогенности и коморбидности психических расстройств, и изучение функциональной роли генетических вариантов с использованием молекулярных инструментов в клеточных моделях. Сотрудники лаборатории применяют такие передовые методы, как полногеномный анализ ассоциаций, полноэкзомное

секвенирование и транскриптомный анализ. Идентифицирована роль регуляторных элементов в патогенезе шизофрении и выявлены перспективы использования генетических технологий в диагностике и прогнозировании заболеваний.

Уже сегодня иницированы такие перспективные направления, как анализ полигенного риска как дополнительного параметра в диагностике и прогнозе психических и коморбидных соматических заболеваний, что может также способствовать выявлению корегуляторных модулей, связанных с патологическими процессами; NGS секвенирование для выявления редких мутаций в семьях с множественными случаями заболевания, что позволит уточнить прогноз для непораженных членов семьи; разработка генетических и эпигенетических инструментов на основе CRISPR/Cas9 для коррекции мутаций и полиморфизмов, связанных с психическими заболеваниями. Эти исследования создают основу для персонализированных подходов в диагностике и терапии психических расстройств.

Лаборатория нейроиммунологии сосредоточена на изучении иммунологических механизмов, связанных с психическими и нейродегенеративными заболеваниями. Ведущие направления работы включают поиск маркеров воспаления и аутоиммунных процессов, разработку диагностических тест-систем и стратификацию пациентов по биологическим показателям для повышения точности диагностики, прогнозирования и терапии.

Перспективы развития связаны с интеграцией данных о биологических маркерах, таких как иммунологические, генетические, биохимические и нейрофизиологические, для создания комплексных тест-систем. Планируется исследование влияния нейротропных препаратов на маркеры воспаления клеточных моделях *in vitro*, создание адекватных экспериментальных моделей на животных для изучения патогенеза и тестирования терапевтических подходов, а также анализ связи воспалительных маркеров с состоянием микробиоты кишечника.

Ключевая задача лаборатории — персонализация терапии психических и нейродегенеративных заболеваний, включая мониторинг реакции на лечение. Кроме того, разрабатываются математические модели, описывающие взаимосвязи между биологическими показателями и клиническими проявлениями, что откроет новые возможности для объективизации состояния пациентов и контроля терапии.

В лаборатории биохимии ведутся исследования системы гемостаза с помощью инновационных методов «Тромбодинамика» и «Фибринодинамика». Выявлены нарушения тромбо- и фибринодинамических показателей при разных нозологиях: шизофрении, аффективных расстройствах, расстройствах аутистического спектра, нейродегенеративных заболеваниях позднего возраста, которые отражают повышенные свертываемость крови у пациентов, и риск микротромбозов мелких сосудов мозга, развитие вторичных метаболических нарушений и когнитивных расстройств. В связи с тем, что состояние системы гемостаза тесно связано с состоянием системы комплемента (СК), в лаборатории разработан уникальный метод

оценки общей функциональной активности СК, который показал снижение функциональной активности СК у детей с РАС и детской шизофренией, что может быть связано с патогенезом этих расстройств.

В ближайшей перспективе планируется углубиться в сторону изучения молекулярных механизмов участия системы гемостаза и системы комплемента в патогенезе эндогенных психических и нейродегенеративных заболеваний, а также разработки новых фармакологических подходов их лечения.

Лаборатория психофармакологии продолжает развивать исследования, направленные на индивидуализацию терапии психических расстройств. Основные направления работы включают изучение динамики состояния пациентов под воздействием препаратов с новыми механизмами действия, исследование компенсаторных и адаптационных процессов, а также выявление биологических маркеров, которые могут служить терапевтическими мишенями. Особое внимание уделяется созданию новых инструментов диагностики, таких как психометрические шкалы, разработанные с учетом национальных и клинических особенностей, для оценки когнитивного функционирования, эмоционального состояния и качества жизни пациентов.

Задачи лаборатории сконцентрированы на дальнейшем изучении половых и генетических различий в ответе на терапию, включая реакции на прокогнитивные агенты и противотревожные препараты. Перспективными направлениями лаборатории являются использование VR-технологий для повышения качества ремиссии и внедрение специализированного питания для пациентов с психическими нарушениями, ассоциированными с метаболическим синдромом.

Лаборатория активно развивает междисциплинарное сотрудничество с ведущими научными центрами и университетами России, включая МГУ, Первый МГМУ имени И. М. Сеченова, а также исследовательские институты в области питания и нейрореабилитации. В рамках этого сотрудничества планируется создание новых подходов к лечению психических заболеваний, которые сочетают медикаментозные и немедикаментозные методы, с акцентом на персонализированный подход.

Исследования структурно-функционального профиля мозга с использованием мультимодальной МРТ, нейрофизиологических, генетических и иммунологических данных открывают новые возможности для диагностики и лечения психических расстройств. Анализ крупных выборок позволяет формировать концепцию «психиатрических биотипов» — биологических паттернов, связанных с ключевыми механизмами психопатологии, что улучшит диагностику и персонализацию терапии.

Особое внимание уделяется изучению маркеров «resilience» — факторов, поддерживающих адаптацию мозга, и факторов риска. Это станет основой для создания патогенетически обоснованных терапевтических подходов, включая фармакологические и нефармакологические методы.

Интеграция машинного обучения, нейросетей и анализа больших данных (big

data) способствует выявлению скрытых закономерностей и уточнению связей между биологическими и клиническими характеристиками. Применение генеративных моделей и каузального моделирования усиливает открытость и воспроизводимость научных данных.

Планы включают развитие междисциплинарного сотрудничества, поддержание международного консорциума для внедрения персонализированных стратегий лечения и создание алгоритмов применения нефармакологических методов, обеспечивая интеграцию научных достижений в практику.

Общий доход от НИР в 2024 году составил 434 322 400 тыс. руб. Удельный вес доходов от НИР в общих доходах составил 25%. Все НИР были выполненными собственными силами Центра (без привлечения соисполнителей). Объем НИР в расчете на одного научно-педагогического работника составил 2 954 574 тыс. руб.

В 2024 году было заключено два гранта в рамках открытого публичного конкурса на получение грантов Российского научного фонда по мероприятию «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» приоритетного направления деятельности «Поддержка проведения научных исследований и развития научных коллективов, занимающих лидирующие позиции в определенных областях науки» и научному проекту «Мультимодальные подходы к оценке риска и профилактике манифестации психозов шизофренического спектра в юношеском возрасте» на общую сумму 6 500 000 тыс. руб., что составило 44 217, 68 тыс. руб. в расчете на одного научно-педагогического работника Центра.

В 2024 году Центром было получено 3 новых патента на полезную модель и продлено 28 уже имеющихся патентов. Новые патенты получены на следующие изобретения:

- Устройство для измерения кинетики агрегации тромбоцитов;
- Способ дифференциальной диагностики детской шизофрении и детского аутизма по количеству копий генов, кодирующих рибосомную РНК, в геноме ребенка с психическими нарушениями;
- Устройство для биологических и биохимических исследований.

В 2024 году общая численность (включая внешних совместителей) научных работников (включая руководителей научных подразделений) составила 147 человек.

Удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени до 30 лет в общей численности научно-педагогических работников Центра составляет 10,20% (15 человек), кандидатов наук до 35 лет – 5% (7 человек).

Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников Центра составляет 55% (81 человек).

Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников Центра составляет 20% (29 человек).

Средний возраст научных работников составляет 49 лет.

Удельный вес научных работников в общей численности работников составляет 28%.

С 2003 года и по настоящий момент Научным центром психического здоровья издается научно-практический журнал «Психиатрия» (<https://www.journalpsychiatry.com/jour/index>), на страницах которого публикуются оригинальные статьи, содержащие новые данные по эпидемиологии, клинике, психопатологии, возрастным особенностям психических заболеваний, их систематизации, а также отражаются современные биологические воззрения на этиологические и патогенетические механизмы их возникновения и течения, поиску биологических маркёров психических болезней, достижениям генетики. Представляются публикации не только научного, но и практического характера по новым подходам в лечении психических заболеваний с использованием не только традиционных, но и вновь созданных медикаментозных средств, а также обсуждаются проблемы деонтологии. Освещается современное состояние организационных механизмов оказания психиатрической помощи, при этом в сравнительном аспекте обсуждается организация психиатрической помощи и основы реабилитации не только в отечественной психиатрии, но и в зарубежной практике. Один из разделов журнала посвящён памяти выдающихся отечественных психиатров, публикуются наиболее значимые их труды. В журнале широко представлены материалы научных и научно-практических конференций, в том числе проводимых с участием зарубежных психиатров и биологов. Особое внимание уделено в журнале работам молодых учёных страны, доложенным ими на съездах, конференциях.

Журнал является важным изданием с позиций научно-практической психиатрии, так как знакомит читателя с новыми данными современной отечественной и зарубежной психиатрии, не повторяя, а дополняя и расширяя содержание уже выходящих в этой области изданий.

Журнал «Психиатрия» включен в перечень научных и научно-технических изданий РФ, рекомендованных для публикации результатов кандидатских и докторских диссертационных исследований.

В 2024 году в Центре защищены 1 докторская и 3 кандидатских диссертации.

За 2024 год ФГБНУ НЦПЗ полностью выполнено предусмотренное Минобрнауки РФ Государственное задание по научным исследованиям и разработкам.

#### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2024 году в рамках обеспечения международной деятельности ФГБНУ НЦПЗ провел ряд международных конференций.

— Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психическое здоровье молодежи в меняющемся мире», в которой приняли участие иностранные граждане Белоруссии, Греции, Казахстана, Киргизии, Швеции, Туркмении, Узбекистана;

— Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психическое здоровье детей — социальные вызовы и междисциплинарное взаимодействие».

Также в 2024 году были заключены два соглашения о сотрудничестве между ФГБНУ НЦПЗ и научными организациями по итогам международных конгрессно-выставочных мероприятий, организаторами (соорганизаторами) или участниками которых выступил Центр:

1) Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр психического здоровья, (Ташкент, Узбекистан)

2) Республиканский научно-практический центр психического здоровья, (Минск, Беларусь).

#### **5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2024 году доходы Центра по всем видам финансового обеспечения составили 1 742 249 тыс. руб., что составило 11 852 тыс. руб. в расчете на одного научного и педагогического работника Центра.

Доходы Центра из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научного и педагогического работника составили 2 502 тыс. руб.

Отношение среднего заработка научных и педагогических работников Центра к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в субъекте Российской Федерации (г. Москва) составляет 74%.

Обеспечение финансовой устойчивости Центра достигается за счет следующих мероприятий:

– внедрение принципов бизнес-планирования в планирование образовательной, медицинской и научно-исследовательской деятельности;

– внедрение системы мотивации, направленной на развитие кадрового потенциала (например, стимулирование публикационной активности);

– оптимизация и развитие имущественного комплекса (материально-технических условий осуществления образовательной, научной, медицинской деятельности), снижение расходов на его содержание;

– расширение взаимодействия Центра с предприятиями и организациями реального сектора экономики в рамках выполнения НИР и подготовки кадров.

Увеличение доли внебюджетных доходов от образовательной деятельности:

– повышение качества программ дополнительного профессионального образования, уникальности и привлекательности оказываемых услуг (трансляция новых знаний в образовательную среду, внедрение в образовательный процесс цифровых и интерактивных технологий и современных образовательных форматов, а также инновационных научных знаний и методик);

– разработка и запуск новых программ дополнительного профессионального образования;

– увеличения востребованности образовательных программ Центра среди потенциальных абитуриентов и узнаваемости бренда Центра.

Увеличение доли внебюджетных доходов от медицинской (клинической) деятельности в структуре бюджета Центра:

– совершенствование качества оказываемой медицинской помощи за счёт активного внедрения апробаций и передовых научных исследований и наработок, расширение спектра оказываемой высокотехнологичной медицинской помощи;

– совершенствование инфраструктуры, повышение эффективности использования высокотехнологичных мощностей;

– синергию научно-образовательного и клинического процессов в Клинических отделениях Центра;

– капитальные ремонты старых Клинических отделений Центра.

Внедрение системы автоматизированного комплексного планирования финансовой деятельности Центра (цифровая трансформация Центра):

– реинжиниринг бизнес-процессов Центра, в т.ч. путем обновления нормативной базы, регулирующей отношения между подразделениями;

– внедрение системы электронного документооборота, минимизирующей внутренний бумажный документооборот;

– внедрение процедур автоматизированной обратной связи.

Результаты с учетом целей развития Центра:

1. Увеличение доли и абсолютного значения внебюджетных доходов Центра.

2. Увеличение доходов от коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и НИР.

3. Оптимизация и снижение управленческих и инфраструктурных расходов.

4. Повышение расходов на НИР и заработную плату НПП в абсолютном значении.

5. Повышение финансовой устойчивости Центра.

6. Увеличение количества источников дохода Центра.

7. Увеличение абсолютного значения расходов на модернизацию инфраструктуры.

## 6. ИНФРАСТРУКТУРА

Образовательная деятельность осуществляется в аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, симуляционного обучения. К таким аудиториям относятся:

Большой конференц-зал - 229,6 кв.м;

Малый конференц-зал – 69,3 кв.м;

Зал психологической реабилитации – 295,6 кв.м.

Для самостоятельной работы обучающихся в Центре, в том числе, имеется Научная библиотека площадью 38,2 кв.м.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется в Клинических отделениях Центра, насчитывающих 350 коек, а также на амбулаторном приеме. Самостоятельная работа осуществляется в ординаторских, площадь которых составляет:

1) 1 отделение – 30,5 кв.м.

2) 2 отделение – 17,6 кв.м.

3) 3 отделение – 39,9 кв.м.

4) 4 отделение – 47,7 кв.м.

5) 5 отделение – 33,6 кв.м.

6) 6 отделение – 30,4 кв.м.

7) 7 отделение – 38,4 кв.м.

8) 8 отделение – 26,4 кв.м.

9) Помещения для амбулаторного приема – 221,3 кв.м.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра.

Также в соответствии с требованиями ФГОС ВО в Центре имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Научная библиотека Центра укомплектована печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

Центр обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Все помещения закреплены за Центром на праве оперативного управления.

## **7. ВЫВОДЫ**

В ФГБНУ НЦПЗ созданы все необходимые условия для реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Действующая в настоящее время в ФГБНУ НЦПЗ структура подготовки кадров с высшим образованием является комплексной, многоплановой и отвечает современным требованиям, предъявляемым к научным организациям.

Содержание подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, целям и задачам образовательных программ и служит основой для качественной подготовки кадров с высшим образованием.

Учебный процесс в ФГБНУ НЦПЗ, связанный с реализацией программ организован в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, Устава ФГБНУ НЦПЗ, решений Ученого совета, локальных нормативных актов и приказов директора.

Уровень и качество подготовки выпускников ФГБНУ НЦПЗ, освоивших программы высшего образования, отвечают федеральным государственным и профессиональным образовательным стандартам, а также запросам рынка труда.